

**KLAUSIMYNAS
DĖL SPECIALIOSIOS MOKYKLOS, PRETENDUOJANČIOS TAPTI REGIONINIU
CENTRU, DALYVAVIMO ATRANKOJE**

2022-11-07
(data)

1. Duomenys apie klausimą užpildžiusį asmenį

Klausimą pildė savivaldybės administracijos darbuotojas.

Vardas Pavardė	Aušra Gabrėnienė
Tel. numeris	8 45 501 377
El. pašto adresas	ausra.gabreniene@panevezys.lt
Pareigos	Panevėžio miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vyriausioji specialistė

2. Duomenys apie specialiąją mokyklą, pretenduojančią tapti regioniniu centru

Specialiosios mokyklos pavadinimas	Panevėžio „Šviesos“ ugdymo centras	
Savininkas (vienas iš dalininkų)	Panevėžio miesto savivaldybė	
Buveinė	Adresas	Kranto g. 18, LT-35173 Panevėžys
	Tel. numeris	8 45 58 25 93
	El. pašto adresas	sviesa@pssuc.lt
Mokyklos direktorius	Vardas Pavardė	Petras Leikauskas
	Tel. numeris	8 45 58 25 93
	El. pašto adresas	petras.leikauskas@pssuc.lt

3. Pasirengimo tapti regioniniu centru pagrindimas:

3.1. Specialiosios mokyklos, kaip regioninio centro, veiklos vizija, numatomas konsultacijoms teikti regionas ir numatomos pasirinkti specialiųjų ugdymosi poreikių grupės, pagal kurias būtų vykdomas konsultavimas:

Centro pagrindinė paskirtis – specialiojo ugdymo centras, skirtas 7–21 metų didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (intelektu sutrikimą, intelekto bei kompleksinių ir kt. sutrikimų) turintiems mokiniams mokytis pagal individualizuotas pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programas, gaunant reikiamą švietimo pagalbą. Centre sudaromos galimybės kokybiškai

ugdyti mokinius, individualizuojant ugdymo turinį, atsižvelgiant į jų poreikių specifiką, užtikrinant galimybes sėkmingai socializuotis visuomenėje. Centras teikia metodinę pagalbą kitų mokyklų mokytojams, švietimo pagalbos specialistams bendrojo ugdymo programų, ugdymosi aplinkos pritaikymo, specialiųjų mokymo priemonių parinkimo klausimais, konsultacinę pagalbą tėvams (globėjams, rūpintojams).

Vadovaujantis trišale Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro, Panevėžio miesto savivaldybės administracijos ir Panevėžio specialiosios mokyklos (šiuo metu Panevėžio „Šviesos“ ugdymo centro) 2012 m. vasario 29 d. bendradarbiavimo sutartimi Nr. B4-6, Centras 2012–2014 m. dalyvavo VP3-2.2-ŠMM-09-V „Specialiųjų mokyklų pertvarka, metodinių centrų steigimas“ projekte. Įgyvendinus projektą nuo 2014 m. buvo pakeista įstaigos paskirtis, įsteigtas Švietimo pagalbos ir konsultavimo skyrius, teikiantis konsultavimo paslaugas miesto, regioniniu bei Lietuvos mastu intelekto sutrikimą bei kompleksinę negalią turintiems mokiniams, jų tėvams bei pedagogams.

Nuo 2014 m. Centro vykdomos veiklos ir teikiamos paslaugos:

- kompleksinę negalią turinčių mokinių ugdymas ir konsultavimas, atsižvelgiant į jų poreikių specifiką;
- konsultacijų teikimas švietimo pagalbos specialistams iš visos Lietuvos;
- rekomendacijų rengimas mokinių ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo klausimais;
- mokymai pedagogams, švietimo pagalbos specialistams, mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) specialiojo ugdymo klausimais;
- švietimo darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo ir saviugdės poreikių tyrimas ir prognozavimas;
- specialiųjų mokymo, metodinių priemonių ir literatūros išteklių kaupimas ir dalinimasis su kitų ugdymo įstaigų pedagoginiais darbuotojais;
- patirties sklaida, dalijantis žiniomis, metodine medžiaga su pedagogais, švietimo pagalbos specialistais, tėvais (globėjais, rūpintojais), studentais.

Vienas iš Centro strateginių tikslų – plėtoti teikiamas paslaugas, didinant dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turinčių didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių asmenų, ugdymo efektyvumą, teikiant metodinę, konsultacinę ir švietimo pagalbą pedagogams, švietimo pagalbos specialistams, tėvams, šviečiant specialiųjų, bendrojo ugdymo mokyklų, ikimokyklinių ugdymo įstaigų pedagogus, dalinantis gerąja patirtimi, plėtojant ir skatinant ugdymo novatoriškumą, rengiant ir organizuojant susitikimus, konsultacijas (Centre ir išvažiuojamąsias).

Tapdama Regioniniu centru, Centro specialistų komanda plėtos kvalifikuotos pagalbos teikimą kitoms ugdymo įstaigoms, efektyvinant jų ugdymo procesą bei mokytojų darbo kokybę.

Panevėžio „Šviesos“ ugdymo centro, kaip regioninio centro, veiklos vizija – prisidėti prie įtraukiojo ugdymo regione skatinimo, padedant mokyklų bendruomenėms praktikoje taikyti įtraukties švietime principą, suteikiant ugdymo įstaigoms, švietimo pagalbos specialistams, naudingos informacijos apie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, stiprinant mokyklų vadovų, pedagoginių darbuotojų, mokytojų, jų padėjėjų kompetencijas bei plėsti paslaugas, padėsiančias vaikams, turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdytis įtraukties būdu.

Centras, įgyvendindamas Regioninio centro funkcijas efektyvins teikiamas ugdymo, neformaliojo švietimo, švietimo pagalbos teikimo ir kitas paslaugas Centre ugdomiems mokiniams bei plėtos konsultavimo paslaugas ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų bendruomenėms:

- didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių kokybiškas ugdymas, neformalusis švietimas, švietimo pagalbos bei konsultacijų teikimas, atsižvelgiant į jų poreikių specifiką, užtikrinant galimybes mokinių pažinimui ir adaptacijai, tarpusavio pasitikėjimo

stiprinimui, ugdymo turinio individualizavimui ir diferencijavimui, vertinimui ir įsivertinimui, mokinių mokymosi motyvacijai, mokėjimui mokytis, socialinių ir emocinių kompetencijų lavinimui, sėkmingai socialinei įtraukčiai;

- konsultavimo paslaugos (Centre, nuotolinės, mobilios komandos), padedant ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų bendruomenėms veiksmingiau ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, sudarant sąlygas jų ugdymo turinio individualizavimui, socialinei raidai, bendrųjų ir esminių kompetencijų ugdymui, įsitraukimui į ugdymo procesą lygiomis galimybėmis, erdvių ir aplinkos pritaikymui, laiko planavimui, tarpasmeninių santykių vystymui drauge su bendraamžiais mokantis ugdymo turinio;

- kompetencijų tobulinimo renginiai/mokymai/specializuoti praktiniai užsiėmimai/atvejų aptarimai/savipagalbos grupės mokyklų vadovams, pedagoginiams darbuotojams, mokytojų padėjėjams, švietimo pagalbos specialistams, tėvams apie vaikų turinčių didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių sutrikimus, ugdymo bei specialiosios pagalbos teikimo organizavimo ypatumus, komandinio darbo su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčiu mokiniu principus;

- metodinių rekomendacijų ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų bendruomenėms rengimas dėl ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo, ugdymo turinio pritaikymo, mokymo(si) metodų, specialiųjų techninės pagalbos priemonių parinkimo ir naudojimo, aplinkos pritaikymo;

- pagalbos teikimas, rengiant individualius ugdymo planus ir/ar individualizuotas ugdymo programas, priemonių rengimas, padedančių plėtoti mokinių žinias ir gebėjimus, ugdytis mokymuisi reikalingų kompetencijų, įgyti socialinių ir kasdienio gyvenimo įgūdžių, parinkimas.

- specialiųjų mokymo, metodinių priemonių ir literatūros išteklių, susijusių su mokinių ugdymu, vertinimu ir konsultavimu rengimas, kaupimas ir dalinimasis su ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų bendruomenėmis bei specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Bus nuolat atnaujinama specialiųjų ugdymosi priemonių biblioteka, kurioje sukauptomis priemonėmis galės naudotis visi suinteresuoti asmenys. Centro tinklalapyje veiks virtuali priemonių biblioteka;

- švietėjiškos veiklos vykdymas, patirties sklaida, dalijantis žiniomis, metodine medžiaga, praktiniais darbo būdais ir metodais su pedagoginiais darbuotojais, tėvais (globėjais, rūpintojais), skleidžiant įtraukiojo ugdymo inovacijas;

- nuolatinis Centro pedagoginių darbuotojų kompetencijų tobulinimas, ugdymo turiniui formuoti, įgyvendinti ir efektyvinti ir pan.;

- švietimo institucijų bendradarbiavimo ir socialinės partnerystės aktyvinimas, dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo ir plėtos, pedagoginių darbuotojų kompetencijų tobulinimo, ilgalaikių bendradarbiavimo projektų vykdymo ir kt.

Numatoma konsultuoti Panevėžio regiono (Panevėžio apskrities) mokyklų bendruomenes, pagal poreikį – visus Lietuvos regionus.

3.2. Specialiojoje mokykloje yra žmogiškieji ištekliai švietimo pagalbai mokykloje teikti ir konsultuoti regiono Mokyklas: psichologas (-ai), specialusis (-ieji) pedagogas (-ai), socialinis (-iai) pedagogas (-ai), logopedas (-ai), iš kurių ne mažiau kaip 20 proc. yra įgiję metodininko ir (ar) eksperto kvalifikacinę kategoriją, mokytojo padėjėjai ir kiti pedagoginiai darbuotojai:

Centro pedagoginiai darbuotojai – kompetentingi, aukštos kvalifikacijos, patyrę, teikiantys kvalifikuotą pagalbą didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims, juos ugdančioms ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų pedagoginiams darbuotojams bei mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams). Ugdymą organizuojantys pedagoginiai darbuotojai taiko ugdymo inovacijas, taiko universalus dizaino ugdymui modelį, individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį, organizuojant ugdymą lygiomis galimybėmis bei lavinant socialinius įgūdžius, vedant patirtinio ugdymo pamokas netradicinėse erdvėse ir naudojant išmaniąsias priemones.

Centre dirbantys pedagoginiai darbuotojai:
 Mokytojai, turintys specialiojo pedagogo išsilavinimą – 35 etatai;
 Psichologai – 1,25 etato;
 Socialinis pedagogai – 1,25 etato,
 Logopedai – 4 etatai;
 Mokytojai konsultantai – 2,25 etato;
 Auklėtojai – 10,42 etatų;
 Mokytojo padėjėjai – 8,5 etato.

Pedagoginių darbuotojų kvalifikacinės kategorijos:

Mokytojai:

50 procentų – specialieji pedagogai metodininkai;

47 procentai – vyresnieji specialieji pedagogai;

3 procentai – specialieji pedagogai.

Psichologai:

50 procentų – ketvirta kategorija;

50 procentų – trečia kategorija.

Socialinis pedagogas – socialinis pedagogas metodininkas;

Logopedai:

67 procentai – logopedai metodininkai;

17 procentų – vyresnieji logopedai;

16 procentų – logopedai.

Mokytojai konsultantai – 100 procentų – specialieji pedagogai metodininkai;

Auklėtojai:

11 procentų – specialieji pedagogai metodininkai;

45 procentai – vyresnieji specialieji pedagogai;

44 procentai – auklėtojai.

3.3. Specialioji mokykla turi higienos normas ir teisės aktų reikalavimus atitinkančią mokymosi ir darbo aplinką, yra patalpos konsultuoti arba yra galimybių tokias patalpas įrengti ar pritaikyti:

3.3.1. Patalpų atitikimas nustatytiems sveikatos saugos reikalavimams:

Higienos pasas Nr. LHP-390, išduotas 2014 m. gruodžio 4 d. Panevėžio visuomenės sveikatos centro.

3.3.2. Specialiosios mokyklos pritaikymas neįgaliesiems:

Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS) atnaujinti Centro Mokyklų pritaikymo neįgaliesiems anketos duomenys.

3.3.3. Galimybės pritaikyti patalpas:

Centro patalpos visiškai pritaikytos negalią turintiems mokiniams – erdvios klasės, nėra slenksčių, pritaikytos ugdymo ir poilsio erdvės, baldai. Struktūruota Centro erdvė atitinka mokinių individualius poreikius. Įstaiga aprūpinta kompensacine technika ir techninėmis pagalbos priemonėmis: visuose pastatuose įrengti 3 liftai, 1 pandusas, tualetuose – keltuvai. Centre įrengti sensorikos – relaksacijos bei interaktyvus kabinetai, veikia specialiųjų ugdymo(si) priemonių biblioteka, kabinetai aprūpinti kompiuterine technika bei specialiosiomis techninės pagalbos priemonėmis, daugelyje iš jų yra interaktyvios lentos – ekranai.

Centras turi tris autobusiukus, vienas iš jų pritaikytas vežti mokinius, turinčius judėjimo negalią.

Centras, skatindamas sveiką gyvenimą bei sporto kultūrą, siekia sudaryti palankias sąlygas fizinio aktyvumo ir įvairių sporto veiklų plėtojimui: įrengtos vidaus ir lauko sporto erdvės (aikštynai, atletinės ir gydamosios gimnastikos kabinetai), pritaikytos kompleksinius bei judesio ir padėties sutrikimus turintiems mokiniams.

Centro edukacinės erdvės saugios, jaukios, pritaikytos ir nuolat atnaujinamos, estetiška ir modernėjanti ugdymo(si) aplinka.

Užtikrinant reikiamą pagalbą ir efektyvinant ugdymo procesą, Patalpų ir erdvių pritaikymas visiškai užtikrina neįgaliųjų poreikius.

3.3.4. Patalpos konsultacinėms veikloms:

Panevėžio „Šviesos“ ugdymo centre modernizuotos patalpos, skirtos konsultacinei veiklai, Centras aprūpintas specialiosiomis mokymo priemonėmis, organizacine ir kompiuterine technika, baldais. Didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai Centre konsultuojami, taikant modernius ugdymo metodus, naudojantis šiuolaikinėmis technologijoms.

Panevėžio „Šviesos“ ugdymo centre yra įrengtos patalpos, skirtos konsultacijoms: konsultacinės erdvės, kuriose organizuojami pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo renginiai – 2;

Logopedo kabinetai – 4;

Psichologo kabinetai – 2;

Socialinio pedagogo kabinetas;

Specialiojo pedagogo kabinetas;

Sensorikos – relaksacijos kabinetas (sensorinę integraciją skatinančios bei elgesio bei emocijų priemonės);

Kompiuterizuota skaitykla;

Informacinių technologijų kabinetai – 2;

Gydamosios gimnastikos kabinetas;

Pasitarimų kabinetas grupinėms konsultacijoms – 2;

Interaktyvus kabinetas (priemonės: interaktyvus kilimėlis, interaktyvus ekranas, interaktyvus stalas, begalybės tunelis ir pan.).

Apgyvendinimo galimybės. Centro bendrabutis, kuriame vienu metu yra galimybė apgyvendinti:

- 45 konsultuojamus asmenis mokinių atostogų metu;

- 6 konsultuojamus asmenis mokslo metų eigoje.

3.4. Per paskutinius 5 metus specialioji mokykla turi patirties konsultuojant kitas mokyklas, kitų mokyklų mokinius:

Centro pedagoginiai darbuotojai teikia kvalifikuotą pagalbą ir konsultacijas ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo ir kitų specialiųjų ugdymo įstaigų pedagogams specialiojo ugdymo klausimais: padeda pasirengti dirbti su sutrikusio intelekto ir kompleksinę negalią turinčiais mokiniais bendrojo ugdymo įstaigų pedagogams, organizuojant seminarus, metodinius susitikimus, individualias bei išvažiuojamąsias konsultacijas, teikiant pagalbą, rengiant individualius ugdymo planus, individualizuotas ugdymo programas, parenkant priemones ir metodus mokinių ugdymui, organizuojant individualias ir grupines konsultacijas bendrojo ugdymo mokyklų ugdytiniams, konsultuojant mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) pagalbos mokiniui bei specialiojo ugdymo klausimais.

Centro pedagogai rengia metodines priemones didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui, kuriomis dalijasi su miesto, rajono bei šalies bendrojo ugdymo mokyklų pedagogais.

Centre teikiamos ilgalaikės ir trumpalaikės specialistų konsultacijos, taip padedant užtikrinti papildomos švietimo pagalbos galimybes bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą ir / ar kompleksinę negalią. Centras vykdo konsultacinę pagalbą Panevėžio miesto, rajono, regiono, šalies bendrojo ugdymo įstaigoms.

2022 m.

Konsultuoti 145 pedagogai, švietimo pagalbos specialistai.

Teiktos konsultacijos 26 vaikams / mokiniams iš kitų ugdymo įstaigų: ilgalaikės konsultacijos – 20 vaikų, trumpalaikės – 6 vaikams.

Išvažiuojamosios konsultacijos į 6 bendrojo ugdymo mokyklas.

2021 m.

Konsultuoti 584 pedagogai, švietimo pagalbos specialistai iš visos Lietuvos.

Vaikų / mokinių iš kitų įstaigų konsultavimas – ilgalaikės konsultacijos teiktos 7 vaikams; trumpalaikės dėl Covid – 19 apribojimų nevyko.

Suorganizuotos 4 konsultacijos dėl didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių nuotolinio ugdymo.

2020 m.

Konsultuoti 264 pedagogai, švietimo pagalbos specialistai iš visos Lietuvos.

10 mokinių / vaikų iš kitų ugdymo įstaigų teiktos ilgalaikės konsultacijos.

2019 m.

Konsultuota 15 miesto ir šalies ugdymo įstaigų komandų: 221 pedagogai (mokytojai, auklėtojai), švietimo pagalbos specialistai iš įvairių Panevėžio bei kitų Lietuvos miestų bei rajonų.

Teiktos konsultacijos 68 vaikams / mokiniams iš kitų ugdymo įstaigų: ilgalaikės konsultacijos – 12 vaikų, trumpalaikės – 56 vaikams.

2018 m.

Konsultuoti 226 pedagogai (mokytojai, auklėtojai), švietimo pagalbos specialistai iš 40 ugdymo įstaigų: 10–ies Panevėžio miesto ir rajono, 30 – kitų Lietuvos miestų ir rajonų.

Teiktos konsultacijos 69 vaikams / mokiniams iš kitų ugdymo įstaigų: ilgalaikės konsultacijos – 6, trumpalaikės – 63.

3.5. Per paskutinius 5 metus specialioji mokykla turi tarptautinių projektų vykdymo patirties:

Centras vykdo įvairaus pobūdžio projektus: teikia paraiškas finansinei paramai gauti, įgyvendina juos, taip tobulinant ir efektyvinant ugdymo procesą bei jo kokybę. Siekdamas plėtoti veiklą, gerinti infrastruktūrą, efektyvinti ugdymo(si) procesą, aktyviai dalyvauja projektų finansavimo konkursuose bei įgyvendina projektinę veiklą. Centre kryptinga, išplėta projektinė veikla, užtikrinanti mokinių saugumą, socialinę įtrauktį ir atskirties mažinimą.

2018–2022 m. per projektinę veiklą pritraukta 230278 lėšų suma iš Europos sąjungos („Erasmus+“, Europos solidarumo korpuso) nacionalinių (Sporto rėmimo fondo, programos „LTeam start up!“), Panevėžio m. savivaldybės (Vaikų ir jaunimo meno, Vaikų vasaros poilsio, Neigiamų socialinių veiksnių prevencijos, Visuomenės sveikatos rėmimo fondo, Aplinkosaugos švietimo) finansuojamų programų:

- 2022 m. 30940 Eur
- 2021 m. 54489 Eur
- 2020 m. 69797 Eur
- 2019 m. 31295 Eur
- 2018 m. 43757 Eur

Centre 2018–2022 m. organizuoti bei įgyvendinti tarptautiniai projektai:

- nuo 1996 metų Centras kasmet organizuoja Tarptautinį teatrų festivalį „Širdys vilčiai plaka“, kuriame dalyvauja specialiojo ugdymo įstaigų mokiniai iš visų Lietuvos regionų bei užsienio šalių kartu su bendrojo ugdymo įstaigų mokiniais.

Projekto rezultatas – sutrikusio intelekto asmenys aktyviau dalyvauja visuomenės gyvenime, parodydami, jog jaunimas be ir su specialiaisiais poreikiais gali kurti ir veikti kartu. Aktyvus neįgaliųjų dalyvavimas projekte, įdomiai praleistas laikas, kelia sutrikusio intelekto vaikų motyvaciją įvairiai veiklai bei stiprina pasitikėjimą savo jėgomis.

- ES programos „Erasmus+“ trumpalaikis projektas, skirtas besimokančiųjų ir darbuotojų mobilumui bendrojo ugdymo srityje. Partneriai - Kavalos specialioji pradinė mokykla, Graikija.
Trukmė: 2022 m. sausio 1 d. – 2022 m. birželio 30 d.

Projekto rezultatas – keliant pedagoginių darbuotojų profesines kompetencijas, tobulėjo ugdymo proceso organizavimas, mokymosi metodų, atitinkančių didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių poreikius, panaudojimas, siekiant asmeninės ūgties.

- ES programos „Erasmus+“ programos projektas „Klausyk, analizuok, veik: inovatyvūs metodai neįgalių vaikų ugdyme“ („Listen, Analyse, Act: innovative approaches in the education of children with disabilities“). Partneriai - Italijos specialiojo ugdymo ir užimtumo įstaiga.

Trukmė: 2022 m. kovo 4 d. – 2023 m. kovo 31 d.

Projekto rezultatas – gerinti vaikų su negalia ar turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo kokybę.

- Europos solidarumo korpuso programos tarptautinės savanorystės projektas „Pajusk“ („Feel it!“). Partneriai iš Ispanijos, Portugalijos, Turkijos, Prancūzijos.

Trukmė: 2021 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. rugsėjo 30 d.

Projekto rezultatas – plėtota kokybiška tarptautinė savanoriška veikla Panevėžio „Šviesos“ ugdymo centre, sudarant sąlygas visapusiškai intelekto sutrikimą turinčių mokinių asmenybės raidai ir raiškai, kultūros įvairovei bei pažinimui, sukuriant aplinką atviram ir betarpiškam įgaliaus ir neįgaliaus jaunimo dialogui ir bendradarbiavimui, siekiant asmeninių, socialinių ir profesinių pokyčių.

- ES programos „Erasmus+“ programos jaunimo mainų projektas „Laimingas“ („HAPPY“). Partneriai iš Rumunijos, Lietuvos.

Trukmė: 2022 m. sausio 1 d. – 2022 m. spalio 31 d.

Projekto rezultatas – organizuoti jaunimo mainai intelekto sutrikimą turintiems vaikams, ugdant jų socialinius įgūdžius per sportinę, meninę, pažintinę veiklą.

- ES programos „Europos Solidarumo korpusas“ tarptautinės savanorystės projektas „Ryšys“ („Connection“). Partneriai iš Sakartvelo, Ispanijos, Turkijos.

Trukmė: 2019 m. rugsėjo 15 d. – 2021 m. rugsėjo 14 d.

Projekto rezultatas – savanoriai teikė pagalbą ir kartu su pedagogais organizavo veiklą neįgaliems vaikams, padėjo mokiniams neformaliojo švietimo ir popamokinėje veikloje, lavino mokinių gebėjimus ir skatino saviraišką, organizavo turiningesnę laisvalaikį mokiniams, suteikė galimybę savanoriams vykdyti įvairias edukacines veiklas ir iniciatyvas, taip tobulinant specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų turimus socialinius įgūdžius.

- ES programos „Erasmus+“ jaunimo mainų projektas „Pasiruošęs padėti“ („Ready to help“), Lenkija. Partneriai iš Lenkijos, Slovėnijos, Slovakijos, Lietuvos.

Trukmė: 2019 m. sausio 1 d. – 2019 m. gruodžio 31 d.

Projekto rezultatas – aktyvesnė neįgaliaus jaunimo socialinė inkluzija, išitraukiant į tarptautinę veiklą; pagilinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ir jaunuolių bendravimo,

bendradarbiavimo įgūdžiai, įgytos neįgaliųjų pasirengimo savarankiškam gyvenimui kompetencijos.

- ES programos „Erasmus+“ jaunimo mainų projektas „Draugystė per meną ir sportą“ („Friendship through arts and sports“), Italija. Partneriai iš Italijos, Ukrainos, Švedijos, Lietuvos.

Trukmė: 2018 m. sausio 1 d. – 2018 m. gruodžio 31 d.

Projekto rezultatas – neįgalus jaunimo socialinė įtrauktis per tarptautinę įvairią kūrybinę ir sportinę veiklą.

- ES programos „Erasmus+“ Europos savanoriškos tarnybos projektas „Aukime!“ („Grow up!“).

Trukmė: 2018 m. sausio 1 d. – 2018 m. rugsėjo 30 d. Partneriai iš Vokietijos, Ispanijos ir Sakartvelo.

Projekto rezultatas – projektas prisidėjo neįgaliesiems vaikams siekti naujų galimybių, potyrių ir išbandymų, skatino pasitikėjimą savo jėgomis, plėtojo neįgalių ir įgalių jaunuolių komunikacijos įgūdžius, skatino jaunų žmonių saviraišką ir savirealizaciją per neformalųjį švietimą, įtakojo didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasitikėjimą savo jėgomis bei padaršino juos aktyviau dalyvauti visuomeniniame gyvenime.

3.6. Specialioji mokykla turi sukaupusi pakankamai mokykloje ugdomiems mokiniams skirtų specialiųjų mokymo ir techninės pagalbos priemonių:

Vienas iš Centro tikslų – gerinti specialiojo ugdymo paslaugų prieinamumą ir kokybę, modernizuojant infrastruktūrą, pritaikant ją ugdymo, neformaliojo švietimo, konsultavimo funkcijoms atlikti, apsirūpinant specialiosiomis mokymo priemonėmis, įranga, organizacine technika ir baldais. Centre nuolat įsigyjamos ir taikomos specialiosios techninės priemonės (interaktyvios lentos, liečiamieji ekranai, pelės, specialūs priedai kompiuteriams, naudojami mokiniams, turintiems cerebrinį paralyžių, komunikatoriai, asmenims, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų, priemonės komunikaciniams, orientaciniams ir pažintiniams įgūdžiams lavinti ir pan.). Centre taip pat naudojamos alternatyvios klaviatūros ir pelės motorikos sutrikimų turintiems mokiniams, galvos pelės, porankiai judesio ir padėties sutrikimų turintiems asmenims, komunikatoriai kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turintiems asmenims, siūstuvai ir imtuvai Roger Focus mokiniams, turintiems autizmo spektro ar klausos sutrikimų.

2018–2022 m. įsigytos šios vaizdinės, techninės, demonstracinės, skaitmeninės mokymo, techninės pagalbos priemonės:

Kompiuterinė programa Boardmaker – 5 vnt.;

Interaktyvusis ekranas – 3 vnt.

Šviesos stalas – 2 vnt.

Šviečiantis smėlio stalas – 2 vnt.

Interaktyvus stalas – 1 vnt.

Interaktyvioji lenta – 5 vnt.

Šviečiantis molbertas – 1 vnt.

Projektorius – 5 vnt.

Kompiuteris su liečiamu ekranu – 2 vnt.

Išmanus televizorius – 4 vnt.

Komunikatoriai (Go Talk 32+, PC Eye Mini, Jelly Beamer Twist Transmitter and Receiver, Little Mack, Go Talk Go, Skoog ir pan.) – 20 vnt.;

Begalybės tunelio skydas – 1 vnt.

Siūstuvai Roger Touchscreen, Roger Pen+ imtuvas Roger Focus – 2 vnt.

Interaktyvių kilimėlių rinkinys – 1 vnt.

Belaidė kolonėlė – 1 vnt.

Planšetinis kompiuteris – 10 vnt.

Spausdintuvas – 14 vnt.
 Kopijuoklis – 1 vnt.
 Galvos pelė – 2 vnt.
 Planšetinių kompiuterių įkrovimo spinta – 1 vnt.
 Alternatyvioji klaviatūra – 5 vnt.

Įsigytos priemonės, cerebrinį paralyžių turintiems asmenims:

Sverto tipo pelė – 1 vnt.
 Čiužinys – 10 vnt.
 Porankiai – 14 vnt.
 Pakojai – 2 vnt.
 Pritaikytos klaviatūros – 2 vnt.

Psichologinės priemonės ir terapiniai žaidimai – 26 vnt.

Priemonės, padedančios autizmo spektrą turintiems asmenims:

Pasunkinta antklodė – 3 vnt.
 Sunki liemenė – 9 vnt.
 Širmos aplinkos struktūravimui – 16 vnt.
 Kūno kojinės – 4 vnt.
 Laikmačiai – 10 vnt.
 Sensoriniai rinkiniai – 4 vnt.

Priemonės komunikaciniams, orientaciniams, pažintiniams, sportiniams įgūdžiams lavinti (žaidimai, daiktai, konstruktoriai, loto, kortelių rinkiniai, taktinės priemonės, magnetinės mozaikos, dėlionės, sensoriniai blokai, rūšiavimo žaidimai, piešimo langai ir pan.) – 349 vnt.

Centro pedagoginiai darbuotojai rengia priemones, pritaikytas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, kurios padeda plėtoti mokinių žinias ir gebėjimus, ugdytis mokymuisi reikalingą kompetenciją, įgyti socialinių ir kasdienio gyvenimo įgūdžių – 45 vnt.

Priemonės susistemintos ir pateiktos Centro internetinėje svetainėje: <https://pssuc.lt/priemones>

3.7. Per paskutinius 5 metus specialioji mokykla turi bendradarbiavimo, ilgalaikių projektų vykdymo patirties, su kitomis savivaldybės ar regiono mokyklomis:

Centras plėtoja bendradarbiavimą su kitomis ugdymo įstaigomis, rengiant kvalifikacijos tobulinimo programas, keliant pedagoginių darbuotojų kompetencijas, susijusias su specialiųjų poreikių mokinių ugdymu bei įtraukiojo ugdymo prieinamumo skatinimu.

Siekiant užtikrinti kokybišką švietimą bendradarbiaujama, rengiant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo, pagalbos teikimo, dokumentacijos rengimo projektus. Centre išplėtotas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, rengiant dokumentaciją (individualių ugdymo planų, individualizuotų ugdymo programų formas, metodines rekomendacijas ugdymo įstaigų bendruomenėms įtraukiamam ugdymui įgyvendinti ir kt.).

Centras inicijuoja, koordinuoja ir vykdo formaliojo ir neformaliojo švietimo bendradarbiavimo projektus, organizuojant bendrus miesto, respublikinius ir tarptautinius renginius su kitomis ugdymo įstaigomis, prisidedant prie didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių asmenų įtraukties į bendruomeninį gyvenimą. Viena iš ilgalaikių partnerių – Panevėžio Juozo Balčikonio gimnazija, su kuria bendradarbiaujama įgyvendinant gimnazijos mokinių socialinę veiklą, skatinančią neįgalųjų asmenų įtrauktį bei socialinę integraciją.

2018–2022 m. bendradarbiavimas bei ilgalaikių projektų vykdymas su:*Panevėžio miesto mokyklomis*

Panevėžio „Vyturio“ progimnazija
 Panevėžio specialioji mokykla – daugiafunkcis centras
 Panevėžio „Ąžuolo“ progimnazija
 Panevėžio gamtos mokykla
 Panevėžio „Vilties“ progimnazija
 Panevėžio pradinė mokykla
 Panevėžio Mykolo Karkos pagrindinė mokykla
 Panevėžio Beržų progimnazija
 Panevėžio Vytauto Žemkalnio gimnazija
 Panevėžio Rožyno progimnazija
 Panevėžio Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų pagrindinė mokykla
 Panevėžio Juozo Balčikonio gimnazija

Regiono mokyklomis

Pasvalio „Riešuto“ mokykla
 Panevėžio rajono Velžio gimnazija
 Panevėžio r. Naujamiesčio mokykla
 Paliūniškio pagrindinė mokykla
 Panevėžio r. Pažagienu darželis – mokykla
 Kupiškio mokykla „Varpelis“
 Smilgių gimnazija

Lietuvos ugdymo įstaigomis

Priekulės Ievos Simonaitytės gimnazija
 Šiaulių „Dermės“ mokykla
 Joniškio „Saulės“ pagrindinė mokykla
 Kazlų Rūdos „Saulės“ mokykla
 Anykščių Antano Baranausko pagrindinė mokykla
 Kybartų „Rasos“ mokykla
 Linkuvos specialioji mokykla
 Molėtų r. Kijėlių specialiojo ugdymo centras
 Ukmergės „Ryto“ specialioji mokykla
 Šeduvos gimnazija

Specialiojo ugdymo centrais

Plungės specialiojo ugdymo centras
 „Diemedžio“ ugdymo centras
 Gelgaudiškio „Šaltinio“ specialiojo ugdymo centras

3.8. Specialiosios mokyklos pedagoginiai darbuotojai rengia ir per paskutinius 5 metus įgyvendina kompetencijų tobulinimo programas ar organizuoja gerosios patirties sklaidos seminarus kitų mokyklų pedagoginiams darbuotojams:

Centro pedagogai bei švietimo pagalbos specialistai dalijasi žiniomis, patirtimi rengiant ir įgyvendinant kompetencijų tobulinimo programas, organizuojant gerosios patirties sklaidos seminarus kitų mokyklų pedagoginiams darbuotojams:

2022 m.

Kvalifikacijos tobulinimo renginiai, organizuoti miesto, šalies pedagogams:

1. Ilgalaikė programa „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių įgalinimas ugdymo procese: iššūkiai ir galimybės“. I modulis „Prevencinių veiklų, padedančių formuoti vaikų socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus, pritaikymas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams“.
2. Ilgalaikės programos „Specialiųjų ugdymo įstaigų bendradarbiavimo kokybės efektyvinimas, ugdant specialiųjų poreikių mokinius - 3“. I modulis – Fizinis neįgalųjų ugdymas – integraliai, patraukliai, šiuolaikiškai“.
3. Ilgalaikės programos „Specialiųjų ugdymo įstaigų bendradarbiavimo kokybės efektyvinimas, ugdant specialiųjų poreikių mokinius - 3“ seminaras „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių asmenų klasės (grupės) veiklos (pamokos) organizavimas, aplinkos struktūravimas ir ugdymo priemonių parinkimas bei pritaikymas“ (2 seminarai).
4. Ilgalaikės programos „Specialiųjų poreikių turintys vaikai. Ką turime žinoti?“ I modulis Netinkamo elgesio modifikavimas, padedantis gerinti vaikų pojūčių integravimą bei adekvačias reakcijas į skirtingus dirgiklius.
5. Ilgalaikės programos „Specialiųjų ugdymo įstaigų bendradarbiavimo kokybės efektyvinimas, ugdant specialiųjų poreikių mokinius - 2“. I modulis – Neįgalųjų ugdymas – integraliai, patraukliai, šiuolaikiškai.
6. Į pagalbą autistiškam vaikui. Terapijų, intervencijų būdai.
Iš viso kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo 145 pedagogai, švietimo pagalbos specialistai iš kitų miesto ir šalies įstaigų.

2021 m.

Centro pedagogai NŠA projekte „Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas“ vedė 3 seminarus „Specialiosios mokymo priemonės. Jų pritaikymas, atsižvelgiant į mokinių specialiuosius ugdymo(si) poreikius“, kuriuose dalyvavo 109 pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai iš visos Lietuvos.

Kiti kvalifikacijos tobulinimo renginiai, organizuoti miesto, šalies pedagogams:

1. Ilgalaikės programos „Specialiųjų ugdymo įstaigų bendradarbiavimo kokybės efektyvinimas, ugdant specialiųjų poreikių mokinius“ II modulis – Sutrikusio intelekto mokinių individualiųjų ir socialinių kompetencijų ugdymas muzikinėje veikloje (2 seminarai).
2. Ilgalaikės programos „Specialiųjų ugdymo įstaigų bendradarbiavimo kokybės efektyvinimas, ugdant specialiųjų poreikių mokinius“ I modulis „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių asmenų klasės (grupė) veiklos (pamokos) organizavimas, aplinkos struktūravimas ir ugdymo priemonių parinkimas bei pritaikymas“ (2 seminarai)
3. Ilgalaikė programa „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių įgalinimas ugdymo procese“. III modulis – Respublikinė nuotolinė pedagogų metodinė – praktinė konferencija „Inovatyvaus ugdymo(si) galimybės ir iššūkiai, dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais“.

Iš viso kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo 411 pedagogų, švietimo pagalbos specialistų iš kitų miesto ir šalies įstaigų.

2020 m.

Parengta ilgalaikė 40 valandų pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa „Specialiųjų ugdymo įstaigų bendradarbiavimo kokybės efektyvinimas, ugdant specialiųjų poreikių mokinius“.

Pagal tris Centro pedagogų parengtas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programas organizuojuose seminaruose 2020 m. dalyvavo 167 pedagogai iš visos Lietuvos.

1. Ilgalaikė programa „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių įgalinimas ugdymo procese“ II modulis – Emociškai saugios aplinkos efektyvinimas valdant darbo srautus.
2. Ilgalaikė programa „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių įgalinimas ugdymo procese“ I modulis – Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių asmenų klasės (grupės)

veiklos (pamokos) organizavimas, aplinkos struktūravimas ir ugdymo priemonių parinkimas bei pritaikymas.

3. Ilgalaikės programos „Specialiųjų ugdymo įstaigų bendradarbiavimo kokybės efektyvinimas, ugdant specialiųjų poreikių mokinius“ III modulis – Specialiųjų poreikių mokinių, turinčių intelekto sutrikimą, nuotolinis ugdymas: iššūkiai, galimybės ir patirtys.
4. Ilgalaikės programos „Specialiųjų ugdymo įstaigų bendradarbiavimo kokybės efektyvinimas, ugdant specialiųjų poreikių mokinius“ IV modulis – Sutrikusio intelekto mokinių individualių ir socialinių kompetencijų ugdymas muzikinėje veikloje.
5. Ilgalaikės programos „Sutrikusio intelekto asmenų motorinių įgūdžių plėtotė per sportinę veiklą“ I modulis – Bočios žaidimas ir jo panaudojimo galimybės ugdant sutrikusio intelekto asmenis.
6. Ilgalaikės programos „Sutrikusio intelekto asmenų motorinių įgūdžių plėtotė per sportinę veiklą“ II modulis – Fizinis neįgaliųjų ugdymas – integraliai, patraukliai, šiuolaikiškai.

Centro pedagogai NŠA projekte „Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas“ vedė 3 seminarus „Specialiosios mokymo priemonės. Jų pritaikymas, atsižvelgiant į mokinių specialiuosius ugdymo(si) poreikius“, kuriuose dalyvavo 97 pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai iš visos Lietuvos.

2019 m.

Parengtos ir akredituotos naujos kvalifikacijos tobulinimo programos:

1. „Darbo patirtis ugdant autizmo spektro sutrikimų turinčius mokinius“.
2. „Sensorinės integracijos sutrikimai ir ugdymo strategijos“.

Pravesti 6 kvalifikacijos tobulinimo renginiai pagal akredituotas programas:

1. Alternatyviosios komunikacijos priemonės. Jų rengimas naudojant kompiuterinę Boardmaker programą.
2. Sensorinės integracijos sutrikimai ir ugdymo strategijos.
3. Intelektu ir kitų kompleksinių sutrikimų turinčių mokinių ugdymas, atsižvelgiant į jų poreikius (3 seminarai).
4. Kompleksinę negalią turinčių asmenų sveikatos stiprinimas per sportinę veiklą.

Iš viso kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo 176 pedagogai, švietimo pagalbos specialistai iš kitų miesto ir šalies įstaigų.

Organizuota mini stažuotė miesto socialiniams pedagogams „Tobulėjame kartu“.

Patirties sklaida: pranešimai konferencijose (Respublikinė mokslinė – praktinė konferencija „Komandinė švietimo pagalba – sėkmingas specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymas“, Respublikinė metodinė – praktinė konferencija „Logopedo pagalbos formos, įveikiant vaikų kalbėjimo ir kalbos sutrikimus“), šalies/miesto kvalifikacijos tobulinimo renginiuose/seminaruose. Iš viso skaityta 18 pranešimų.

2018 m.

Pravesta 15 kvalifikacijos tobulinimo seminarų pagal akredituotas programas:

1. Žaidimas „Bočia“, jo panaudojimo galimybės ugdant vaikus.
2. Žymią negalią turinčių asmenų socialinės įtraukties skatinimas per fizinio aktyvumo veiklą.
3. Intelektu ir kitų kompleksinių sutrikimų turinčių mokinių ugdymas, atsižvelgiant į jų poreikius (10 seminarų).
4. Specialiųjų poreikių vaikų asmenybės savybių ir muzikinių gebėjimų ugdymo ypatumai.
5. Vaikų, turinčių kompleksinių sutrikimų, ugdymas.
6. Specialiųjų mokymo priemonių kūrimas, naudojant simbolių sistemas bei grafines teksto interpretavimo galimybes.

Iš viso kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo 333 pedagogai, švietimo pagalbos specialistai iš kitų miesto ir šalies įstaigų.

4. Pridedami dokumentai:

4.1. Licencijų informacinės sistemos nuoroda į įrašą apie išduotą higienos pasą:
https://www.licencijavimas.lt/lis-epp-app/public/printLicence?lic_id=122717

Panevėžio miesto savivaldybės
administracijos Švietimo
skyriaus vyriausioji specialistė
(Klausimą pildęs asmuo)

(parašas)

Aušra Gabrėnienė
(vardas ir pavardė)

Panevėžio “Šviesos” ugdymo
centro direktorius
(Specialiosios mokyklos,
pretenduojančios tapti regioniniu
centru, direktorius)

(parašas)

Petras Leikauskas
(vardas ir pavardė)